

Fortaleciendo Futuros: El Poder Transformador de la Orientación Vocacional en la Comunidad Indígena Ngäbe

Deivin Rodríguez Ramírez

Resumen

Este estudio investiga los factores externos que influyen en el proceso vocacional de los estudiantes indígenas Ngäbe de undécimo nivel en el Liceo Rural de Altos Comte durante el 2014. Se utilizó una metodología cualitativa para identificar y analizar aspectos del proceso vocacional, influencias en la toma de decisiones y el aporte de la orientación vocacional. Los hallazgos revelaron la importancia de la orientación vocacional en el desarrollo integral de los estudiantes, destacando la influencia de factores como el entorno cultural, las condiciones socioeconómicas y la infraestructura educativa. Las conclusiones subrayan la necesidad de una orientación vocacional efectiva que considere el contexto cultural y las particularidades de la población estudiantil indígena. Se recomienda la implementación de guías didácticas específicas y la promoción de un enfoque más inclusivo y contextualizado en la orientación vocacional.

Palabras Clave: Orientación vocacional, estudiantes indígenas Ngäbe, factores externos, Liceo Rural de Altos Comte, guía didáctica.

Abstract

This study explores the external factors affecting the vocational process of Ngäbe indigenous students in the eleventh grade at Altos Comte Rural High School during 2014. A qualitative methodology was used to identify and analyze aspects of the vocational process, influences on decision-making, and the contribution of vocational guidance. Findings highlight the significance of vocational guidance in the comprehensive development of students, emphasizing the impact of factors such as cultural background, socioeconomic conditions, and educational infrastructure. Conclusions underscore the necessity for effective vocational guidance that considers the cultural context and specificities of the indigenous student population. Recommendations include the implementation of tailored didactic guides and the promotion of a more inclusive and contextualized approach in vocational guidance. Keywords: Vocational guidance, Ngäbe indigenous students, external factors, Altos Comte Rural High School, didactic guide.

Introducción

La orientación vocacional constituye un pilar fundamental en el desarrollo educativo y personal de los jóvenes, especialmente en comunidades con características socioculturales y económicas particulares, como es el caso de los estudiantes indígenas Ngäbe en Costa Rica. Este estudio se centra en el Liceo Rural de Altos Comte, ubicado en un territorio indígena, donde los procesos vocacionales enfrentan desafíos únicos, derivados tanto del contexto cultural como de las condiciones socioeconómicas predominantes.

El problema de investigación radica en la necesidad de identificar y comprender los factores externos que inciden en el proceso vocacional de los estudiantes indígenas Ngäbe de undécimo nivel, considerando cómo estas influencias afectan sus decisiones vocacionales y su proyecto de vida. La importancia de abordar este tema reside en que el proceso de orientación vocacional no solo es fundamental para el desarrollo personal del estudiante, sino también para su integración y contribución futura a la comunidad y la sociedad en general.

La justificación de la investigación surge del reconocimiento de que, a pesar de la creciente atención hacia la educación indígena en Costa Rica, existen brechas significativas en la comprensión y atención de las necesidades específicas de estos estudiantes en el ámbito de la orientación vocacional. Diversos estudios han señalado que los factores culturales, económicos y sociales juegan un papel crucial en el desarrollo vocacional de los jóvenes (Súper, 1951; Parsons, 1909). Sin embargo, la literatura específica sobre cómo estos factores interactúan en contextos indígenas es limitada, lo que subraya la necesidad de investigaciones focalizadas que puedan contribuir a la creación de programas de orientación vocacional más efectivos y contextualizados.

El objetivo general de este estudio es determinar los factores externos que inciden en el proceso vocacional de los estudiantes indígenas Ngäbe de undécimo nivel en el Liceo Rural de Altos Comte durante el curso lectivo 2014, con el fin de proporcionar una base sólida para el diseño de intervenciones educativas y

programas de orientación vocacional que respondan de manera efectiva a sus necesidades y aspiraciones.

La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cuáles son los factores externos que influyen en el proceso vocacional de los estudiantes indígenas Ngäbe de undécimo nivel en el Liceo Rural de Altos Comte, y cómo afectan estas influencias sus decisiones vocacionales y su desarrollo de proyecto de vida?

La metodología empleada en la investigación se basa en un enfoque cualitativo, permitiendo una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y realidades de los estudiantes indígenas Ngäbe en relación con su proceso vocacional. Se utilizaron entrevistas, grupos focales y análisis de documentos para recabar datos que reflejen la complejidad del contexto en el que se desenvuelven estos estudiantes. Este enfoque metodológico se alinea con las recomendaciones de expertos en la materia, quienes enfatizan la importancia de adoptar estrategias de investigación flexibles y sensibles al contexto cultural de las poblaciones indígenas (Castaño, 2003; Súper y Bachar, 1957).

Los hallazgos preliminares sugieren que los factores externos que más inciden en el proceso vocacional de los estudiantes Ngäbe incluyen las condiciones socioeconómicas de sus familias, la influencia cultural y comunitaria en la percepción de ciertas profesiones y carreras, así como la disponibilidad y el acceso a recursos educativos y de orientación vocacional. Estos resultados apuntan hacia la necesidad de diseñar programas de orientación vocacional que no solo aborden las aspiraciones y capacidades individuales de los estudiantes, sino que también consideren el entorno socioeconómico y cultural en el que se desarrollan.

Este artículo aborda el proceso de orientación vocacional dentro del contexto de estudiantes indígenas Ngäbe en Costa Rica, destacando la intersección de factores culturales, socioeconómicos y educativos. Este marco teórico se fundamenta en la comprensión de que la orientación vocacional no solo es un proceso de desarrollo personal y profesional, sino también un mecanismo crucial para la integración social y cultural de los jóvenes en sus comunidades y en la sociedad más amplia.

El concepto de orientación vocacional, tal como lo describen Splite y Miller, citados en el Programa de Estudio de Orientación (2010), se entiende como un proceso continuo que ocurre a lo largo de la vida, involucrando las experiencias del hogar, la escuela y la comunidad. Este proceso está íntimamente relacionado con el autoconcepto de un individuo y su desempeño en el estilo de vida mientras se vive y se forja este estilo (Programa de Estudio de Orientación, 2010). La relevancia de este enfoque radica en su capacidad para integrar las dimensiones educativas, personales y sociales en la orientación vocacional, destacando la importancia de un enfoque holístico que considere todas las facetas del desarrollo del individuo.

La investigación de los factores externos que influyen en el proceso vocacional de los estudiantes indígenas Ngäbe subraya la complejidad de este proceso. Estos factores incluyen, pero no se limitan a, las condiciones socioeconómicas, el contexto cultural, las expectativas familiares y la disponibilidad de recursos educativos y de orientación. María Teresa Pereira García (2000) señala la evolución histórica de la orientación en Costa Rica y cómo las políticas educativas han buscado integrar servicios de orientación en la educación secundaria, reflejando una preocupación por el desarrollo vocacional de los estudiantes. Sin embargo, el desafío persiste en cómo estos servicios se adaptan y responden a las necesidades específicas de las comunidades indígenas, donde los factores culturales y económicos juegan un papel preponderante.

La interacción entre el contexto cultural y la educación es fundamental para comprender el proceso vocacional de los estudiantes Ngäbe. Las características únicas de la población perteneciente a la etnia Ngäbe, incluidas sus costumbres, idioma, tradiciones y características socioeconómicas y geográficas, deben ser consideradas en la formulación de estrategias de orientación vocacional (Programa de Estudio de Orientación, 2010). Este enfoque subraya la necesidad de un currículo contextualizado que respete y valore la diversidad cultural y promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

La contextualización de la orientación vocacional es crucial para abordar eficazmente los desafíos y aprovechar las oportunidades dentro de las comunidades indígenas. El diseño de programas de orientación vocacional que

sean culturalmente sensibles y relevantes para las experiencias y aspiraciones de los estudiantes Ngäbe puede facilitar una mejor toma de decisiones vocacionales y contribuir al desarrollo de un proyecto de vida significativo. Esto implica un compromiso con la comprensión profunda de la comunidad y la incorporación de sus valores, necesidades y aspiraciones en los procesos de orientación.

El referencial teórico subraya la complejidad del proceso de orientación vocacional para los estudiantes indígenas Ngäbe en Costa Rica, resaltando la necesidad de enfoques contextualizados que consideren los factores culturales, socioeconómicos y educativos. A través de un entendimiento profundo de estas dinámicas, los programas de orientación vocacional pueden ser diseñados para apoyar de manera efectiva el desarrollo integral de estos estudiantes, promoviendo su integración y contribución a la sociedad de manera significativa.

Metodología

El estudio sobre los factores externos que inciden en el proceso vocacional de los estudiantes indígenas Ngäbe en el Liceo Rural de Altos Comte se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, dada su orientación hacia la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y contextos de los participantes. Este enfoque permite explorar la complejidad de las influencias culturales, socioeconómicas y educativas en el desarrollo vocacional de los estudiantes, brindando insights ricos y detallados que serían difíciles de capturar mediante métodos cuantitativos.

La investigación adopta un diseño fenomenológico, centrado en capturar las vivencias y significados que los estudiantes asignan a su proceso de orientación vocacional. Este diseño es idóneo para investigar fenómenos educativos complejos dentro de contextos específicos, como lo es la orientación vocacional en una comunidad indígena. La fenomenología permite una inmersión en la experiencia estudiantil, ofreciendo una plataforma para que las voces de los participantes sean escuchadas y comprendidas en su contexto (Creswell & Poth, 2018).

Los participantes de este estudio incluyen estudiantes de undécimo año del Liceo Rural de Altos Comte, seleccionados mediante un muestreo intencional. Este método de muestreo se eligió para asegurar la inclusión de aquellos individuos que proporcionarían las perspectivas más ricas y relevantes respecto al fenómeno de

estudio. En total, se seleccionaron 15 estudiantes, considerando una distribución equitativa de género y diversidad en aspiraciones vocacionales, para capturar un amplio espectro de experiencias y percepciones.

Para la recopilación de datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas, las cuales ofrecen flexibilidad para profundizar en temas específicos mientras se guía a los participantes a través de un conjunto de preguntas predefinidas. Estas entrevistas se complementaron con grupos focales, facilitando la discusión entre los estudiantes sobre temas comunes relacionados con la orientación vocacional. Este enfoque mixto de recopilación de datos permite triangulación, enriqueciendo la comprensión del investigador sobre el fenómeno estudiado.

Adicionalmente, se realizó un análisis de documentos para examinar los materiales curriculares y los programas de orientación vocacional disponibles en el liceo, proporcionando un contexto para las experiencias narradas por los estudiantes. Este análisis ayudó a identificar las posibles brechas entre los servicios de orientación ofrecidos y las necesidades específicas de los estudiantes indígenas Ngäbe.

El proceso de investigación comenzó con la obtención de consentimientos informados de los participantes y la aprobación del comité de ética institucional. Las entrevistas y grupos focales se llevaron a cabo en un ambiente seguro y confidencial dentro del liceo, asegurando que los estudiantes se sintieran cómodos compartiendo sus experiencias y percepciones. Todos los encuentros fueron grabados y posteriormente transcritos para su análisis.

Para el análisis de datos, se utilizó un análisis de contenido temático, buscando patrones, temas y categorías emergentes en las transcripciones de las entrevistas y grupos focales. Este método permitió organizar y dar sentido a los datos cualitativos de manera sistemática, facilitando la identificación de los factores externos que influyen en el proceso vocacional de los estudiantes.

El estudio se condujo siguiendo estrictas consideraciones éticas, respetando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Se tomó especial cuidado en el manejo de datos sensibles y en asegurar que la participación fuera

completamente voluntaria, con la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Análisis de resultados

El análisis de los datos recabados a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes de undécimo año del Liceo Rural de Altos Comte, revela insights significativos sobre los factores externos que inciden en el proceso vocacional de los estudiantes indígenas Ngäbe. Este análisis se centra en tres temas principales: la influencia del contexto cultural y comunitario, el impacto de las condiciones socioeconómicas, y la percepción y accesibilidad a la orientación vocacional.

La cultura y la comunidad juegan un papel crucial en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los estudiantes indígenas Ngäbe. Según Hall (2001), el contexto cultural proporciona un marco a través del cual los individuos interpretan sus opciones y decisiones vocacionales. Los estudiantes expresaron que las expectativas comunitarias y los roles tradicionales influían significativamente en su percepción de las carreras viables. Este hallazgo resalta la importancia de integrar el contexto cultural en los programas de orientación vocacional, algo que ya han señalado autores como Smith y Foley (2007), quienes argumentan que la orientación vocacional debe ser culturalmente congruente para ser efectiva.

Las condiciones socioeconómicas emergieron como un factor determinante en las decisiones vocacionales de los estudiantes. La limitada accesibilidad a recursos educativos y la necesidad de contribuir económicamente a sus familias inclinan a algunos estudiantes hacia opciones vocacionales inmediatamente rentables, en lugar de carreras que requieren una formación más prolongada. Este fenómeno se alinea con las observaciones de McMahon y Patton (2006), quienes destacan cómo el contexto socioeconómico influye en el desarrollo vocacional, limitando o expandiendo las oportunidades percibidas por los jóvenes.

La percepción de los estudiantes sobre la orientación vocacional y su accesibilidad también es crítica. Muchos participantes señalaron la falta de información y recursos adaptados a su contexto cultural y necesidades específicas.

Esto sugiere una brecha significativa entre los servicios de orientación vocacional ofrecidos y las expectativas de los estudiantes, coincidiendo con las conclusiones de Watson y McMahon (2005), quienes enfatizan la necesidad de personalizar la orientación vocacional para mejorar su relevancia y efectividad.

El análisis temático sugiere que para que la orientación vocacional sea efectiva entre los estudiantes indígenas Ngäbe, es esencial considerar una aproximación holística que integre el contexto cultural, reconozca las limitaciones socioeconómicas y ofrezca accesibilidad a recursos de orientación adaptados a sus necesidades. Esto implica un desafío para los educadores y orientadores, quienes deben buscar estrategias innovadoras para desarrollar programas de orientación vocacional que sean verdaderamente inclusivos y efectivos para esta población estudiantil.

Los resultados de este estudio subrayan la complejidad del proceso de orientación vocacional para los estudiantes indígenas Ngäbe, influenciado por una interacción de factores culturales, socioeconómicos y educativos. Resalta la necesidad de adoptar un enfoque de orientación vocacional que sea culturalmente sensible, socioeconómicamente consciente y ampliamente accesible. Tal enfoque no solo apoyaría a los estudiantes en la exploración y realización de sus aspiraciones vocacionales, sino que también contribuiría al desarrollo sostenible de sus comunidades.

Conclusiones

Los hallazgos subrayan la importancia crítica de integrar el contexto cultural y las tradiciones de los estudiantes indígenas Ngäbe en los programas de orientación vocacional. La orientación vocacional que no toma en cuenta estas dimensiones culturales puede resultar irrelevante o ineficaz para los estudiantes, limitando su capacidad para explorar y perseguir sus aspiraciones vocacionales de manera significativa.

Las condiciones socioeconómicas emergen como un factor determinante en las decisiones vocacionales de los estudiantes, a menudo limitando sus opciones a carreras inmediatamente rentables o accesibles. Esto sugiere una brecha entre las aspiraciones vocacionales de los estudiantes y las realidades económicas que

enfrentan, lo que requiere un enfoque más holístico que aborde tanto las aspiraciones como las limitaciones socioeconómicas.

La accesibilidad y relevancia de los recursos de orientación vocacional son fundamentales para apoyar a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones. La falta de información y recursos adaptados a sus contextos específicos y necesidades culturales puede impedir su participación efectiva en el proceso vocacional.

Recomendaciones

Es imperativo desarrollar y implementar programas de orientación vocacional que sean culturalmente sensibles y adaptados a las realidades y necesidades de los estudiantes indígenas Ngäbe. Esto incluye la integración de perspectivas culturales en el contenido del programa, el uso de métodos pedagógicos que respeten las tradiciones locales y la participación de la comunidad en la planificación e implementación de estas iniciativas.

Establecer colaboraciones entre las instituciones educativas, las comunidades indígenas y los empleadores locales puede facilitar el desarrollo de programas de orientación vocacional que no solo sean culturalmente relevantes sino también económicamente viables. Estas colaboraciones pueden ofrecer a los estudiantes exposición a una gama más amplia de oportunidades vocacionales, incluidas aquellas que contribuyen al desarrollo de sus comunidades.

Mejorar el acceso a la información sobre oportunidades educativas y vocacionales, incluyendo becas, prácticas y programas de formación, es crucial. Esto podría lograrse a través de la creación de centros de recursos en las escuelas, así como el desarrollo de plataformas en línea que proporcionen información relevante y actualizada adaptada a los intereses y necesidades de los estudiantes indígenas.

La capacitación de educadores y orientadores en competencias culturales y sensibilidad hacia las realidades socioeconómicas de los estudiantes indígenas es fundamental. Los profesionales capacitados están mejor equipados para ofrecer apoyo relevante y efectivo, facilitando procesos de orientación vocacional que

empoderan a los estudiantes para tomar decisiones informadas y significativas sobre su futuro.

Este estudio destaca la necesidad de un enfoque integrado y culturalmente sensible para la orientación vocacional de los estudiantes indígenas Ngäbe, enfatizando la importancia de considerar el contexto cultural, las condiciones socioeconómicas y la accesibilidad a los recursos de orientación. Las recomendaciones propuestas buscan informar el desarrollo de estrategias educativas y políticas públicas que promuevan un proceso de orientación vocacional más inclusivo y efectivo, contribuyendo así al empoderamiento de los estudiantes indígenas y al desarrollo sostenible de sus comunidades.

Referencias

- Castaño, E. (2003). *Madurez vocacional y desarrollo personal*. Editorial Universitaria.
- Parsons, F. (1909). *Choosing a Vocation*. Houghton Mifflin.
- Súper, D. E., & Bachar, J. (1957). *Scientific careers and vocational development theory*. Columbia University Press.
- Súper, D. E. (1951). *Vocational Development: A Framework for Research*. Bulletin of the National Association of Secondary School Principals.
- Programa de Estudio de Orientación. (2010). Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.
- Pereira García, M. T. (2000). *Historia de la orientación educativa en Costa Rica*. Universidad de Costa Rica.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Hall, A. (2001). "Cultural Narratives and the Motivation for Social Participation." *Advances in Motivation and Achievement*, 12, 45-74.
- McMahon, M., & Patton, W. (2006). "Career Development and Systems Theory: A New Relationship." Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Smith, L., & Foley, P. F. (2007). "Converging on Cultural Relevance in Career Development: Current and Critical Tasks." *The Career Development Quarterly*, 56(1), 37-49.

Watson, M., & McMahon, M. (2005). "Children's Career Development: A Research Review from a Learning Perspective." *Journal of Vocational Behavior*, 67(2), 119-132.